**Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ОВЗ.**

Закон РФ «Об образовании» устанавливает: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, способной обеспечить эффективные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это такие дети, которые имеют недостатки в физическом или психическом развитии. Их состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нашей школе имеются следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями речи;

2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

5) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Задача педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ, заключается непосредственно в том, чтобы создать такую модель обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение. Данное обучение, в основу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность и субъективность процесса учения. Цель личностно-ориентированного образования, главным образом, состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, которые необходимы для становления самобытного личностного образа».

Личностно-ориентированный подход к обучению реализуется через внедрение таких технологий, как:

·         технологии, сберегающие здоровье

·         игровые технологии

·         информационно-коммуникативные технологии

·         педагогика сотрудничества

·         проблемное обучение

·         индивидуальный и дифференцированный подход к обучению

·         развитие критического мышления

·         технология портфолио

·         проектный метод обучения

·         технология дистанционного обучения

Для организации эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в своей педагогической практике я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение современных инновационных технологий:

·         информационно-коммуникативные;

·         игровые технологии;

·         педагогику сотрудничества;

·        компетентностно - ориентированное обучение (любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты; практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст, задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках урока, коллективная и индивидуальная деятельность мысли);

·         индивидуальный и дифференцированный подход (разноуровневые задания, разноуровневая система оценивания);

·         технологию портфолио;

·         здоровьесберегающий подход (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, создание благоприятного психологического климата на уроке, упражнения на релаксацию).

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового формата, направленного на развитие и саморазвитие личности.

Для школьников с ОВЗ, как и для обычных ребят, компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Компьютер значительно расширяет возможности предоставления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка, активизировать их познавательную деятельность, даёт возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся. Дети становятся активными участниками урока.

ИКТ технологии целесообразно применять на всех этапах обучения:

·         при изучении нового материала

·         при закреплении материала

·         при повторении и систематизации знаний учащихся

·         при самостоятельной работе

·         на этапе контроля, мониторинга усвоения материала

Научить ребёнка работать с информацией - важная задача современной школы. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать информацию, её анализировать, применять и передавать другим.

Также следует отметить, что крайне важно при обучении детей с ОВЗ применять игровые технологии.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

·         развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

·         коммуникативную (освоение диалектики общения);

·         игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);

·         диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);

·         функцию коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

·         межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей).

·         Социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Используя в своей работе игру, я решаю следующие задачи:

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, формирование определенных нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; саморегуляция; обучение общению, психотерапия.

На таких игровых уроках создается атмосфера раскованности, свободы мышления.

Использование в процессе обучения различных форм, методов, средств, в том числе компьютерной техники, оказывает существенное влияние на состояние здоровья всех участников учебно-педагогического процесса. Тема подхода, сберегающего здоровье, сегодня особенно актуальна в условиях комплексной информатизации.

Я стараюсь организовать учебный процесс таким образом, чтобы он не навредил здоровью ребёнка. Для этого использую доступные средства сохранения здоровья школьника: 1) оптимальная плотность урока; 2) рациональное чередование видов учебной деятельности; 3) уважительный стиль общения; 4) эмоциональная разрядка; 5) физкультурная пауза; 6) правильная рабочая поза; 7) положительные эмоции. Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

На уроках русского языка и литературы учащимся приходится достаточно много писать. Значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы спины, мышцы кисти работающей руки. В таких случаях я даю детям возможность передохнуть, переключаю на другой вид деятельности. Эффективны в этом физкультурные минутки, которые являются одной из составляющих здоровьесберегающего подхода.

Не менее важным является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Постоянная серьёзность собеседника - признак психологического нездоровья. Несколько уместных и умных шуток в течение урока - показатель его качества, критерий для оценки.

Индивидуальный подход - это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною в обучении детей с ОВЗ, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что даёт новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.